

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2024г.

У УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ «Детский
сад «Ромашка»


М.А.Нурмагомедовой
Приказом №1 от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заседанием Совета родителей
Протокол № 1
от «31» августа 2024г.

**РЕГИОНАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ для ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Ромашка» общеразвивающего вида
с.Буглен, Буйнакского района РД.**

с.Буглен

Региональный компонент.

Образовательная программа МБДОУ «Д/с «Ромашка» представляет собой модель образовательного процесса детского сада и является нормативно-управленческим документом, важное место в которой занимает региональный компонент формируемый участниками образовательного процесса.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе. Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира. Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;

- создание культурно-развивающей среды ДОУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в крае,
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Основные направления деятельности ДОУ:

- формирование нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;
- формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ;
- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям;
- воспитание потребности узнавать о природоохранных ценностях родного края, беречь и охранять их;
- обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения истории родного языка;
- изучение истории родного края во взаимосвязи с культурой и историей России;
- раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество национальных поэтов, композиторов.

Целью реализации программы является процесс, который предполагает:

Организацию интеллектуальной, эмоциональной активности как оптимального варианта нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников, на примере ближнего природного и социального окружения ознакомления дошкольников с окружающим миром, помочь осознать своё место в нём.

В связи с этим основными задачами являются:

В области образования:

- расширение и углубление знаний воспитанников по краеведению, о достопримечательностях родного края, по социальным навыкам;
- развитие интеллекта ребенка, формирование наглядно-образного мышления, повышение качеств духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения;
- знакомство с проблемами экологии и охраны природы, охраны памятников истории, культуры.

В области воспитания:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому семье, детскому саду, селу(городу) родному краю;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;
- воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Работа по представленному содержанию проводится в комплексе, интегрируя задачи и представления, используя различные виды деятельности:

- наблюдения за природными и общественными явлениями, происходящими в родном селе (городе);
- экскурсии в лес, парк, на речку, озеро, на рабочие места родителей; в учебные заведения; по историческим и достопримечательным местам;
- рассказы воспитателя об интересных исторических и современных событиях, фактах в жизни родного села, города (края);
- чтение познавательной и художественной литературы;
- рассматривание открыток, фотоальбомов, иллюстраций в книгах о родном крае; карты родного края;
- беседы с детьми;
- чтение;
- составление гербариев;
- создание коллекций, экспериментов;
- встречи с интересными людьми (писателями, художниками, композиторами, старожилыми и т.п.), проживающими в родном селе, городе;
- викторины;

- литературные вечера;
- игры-путешествия, дидактические игры;
- изобразительная, художественно-продуктивная деятельность;
- участие в озеленении территории детского сада;
- участие в праздниках села, города.

Задачи реализуются через следующие формы образовательной деятельности:

- совместная деятельность с детьми, семьей;
- самостоятельная деятельность детей.

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- “позитивный центризм” (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

-деятельностный подход, развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

«Социально-коммуникативное развитие» (региональный компонент):

- Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями своего народа, обустройство дома.
- Знакомство с символами родного края, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях родного края..
- Рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода.

Развивать у дошкольников:

представления о родном крае как части России; об улицах, районах своего села, города; о достопримечательностях родного города: культурных учреждениях, памятниках зодчества, архитектуре, истории;

- о символике своего города (герб, гимн); о знаменитых людях своего края; о городах своего края;
- представления о традициях и обычаях народов Дагестана.
- представления о продукции, выпускаемой на предприятиях родного города , в родном крае, и трудовых действиях по ее изготовлению, добыче и реализации;
- представления об основных традициях и обычаях, регулирующих общение представителей разных народов в Дагестане.
- **« Познавательное развитие» (региональный компонент):**

- представления о родном крае как части России; об улицах, районах своего города; о достопримечательностях родного города: культурных учреждениях, памятниках зодчества, архитектуре, истории; о символике своего города, родного края (герб, гимн); о знаменитых людях своего края; о городах своего края;
- представления о традициях и обычаях народов Дагестана.
- представления о продукции, выпускаемой на предприятиях родного города , в родном крае и трудовых действиях по ее изготовлению, добыче и реализации;
- представления об основных традициях и обычаях, регулирующих общение представителей разных народов Дагестана.
- **«Речевое развитие»** (Региональный компонент):
- Формировать речевое общение у дошкольников посредством знакомства с легендами родного края и произведениями детских писателей.
- Познакомить с языком и региональным литературным наследием. Продолжать знакомить с фольклором народов родного края.
- Развивать умение узнавать героев родного края, произведений национальных писателей. Воспитывать у детей интерес к истории создания легенд, сказок, фольклора своего края.

«Художественно-эстетическое развитие»

(Региональный компонент)

- Знакомство с национальными узорами, орнаментами, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников края.
- Знакомство с национальными праздниками, беседы о композиторах, слушание национальной народной музыки, песен, колыбельных, национальные музыкальные инструменты, танцы народов Дагестана.
- Продолжать знакомить с архитектурным пространством родного края.

Музыка

- Продолжать знакомить дошкольников с народными песнями родного края, старинными народными песнями.
- Продолжать знакомить дошкольников с песнями композиторов родного края.
- Развивать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта спортсменов родного края.

Продолжать знакомить с традиционными для своего края видами спорта, спортивными играми.

Воспитывать интерес к народным играм России, мира, традиционным для своего края спортивным играм, видам спорта и современным подвижным играм.

Итоговые результаты освоения регионального компонента.

– Любознательный, активный.

Задаёт вопросы поискового характера. Интересуется новым неизвестным в окружающем мире. Называет и показывает родной край, Дагестан, на карте, отмечает его уникальность. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Узнаёт на картинках и называет растения, животных, занесённых в Красную книгу.

-Эмоционально-отзывчивый.

Проявляет устойчивый интерес к познанию уникальной экосистемы края. Знает стихи, легенды о достопримечательностях края. Уважает труд взрослых разных профессий по охране природы. Вместе со взрослыми выполняет доступные природоохранные задания. Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам легенд, историй, рассказов. Мотивирует своё отношение к селу, городу и его районам.

– Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Отражает знания о селе, городе в небольших связных рассказах, в выразительной, музыкально-театрализованной деятельности. Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций. Способен решать интеллектуальные и личностные задания, адекватные возрасту.

Устанавливает связи между растительным и животным миром с помощью наглядной модели.

– Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

– Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, и природе.

– Может делать несложные «открытия» в процессе познания растительного и животного мира родного города, района. Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

Таким образом, цель внедрения в дошкольных образовательных учреждениях Регионального компонента в образовательной программе по ФГОС направлен на воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, которые проживают на территории региона, создание толерантного отношения к представителям других национальностей.

Перспективно-тематическое планирование по региональному компоненту. Младший возраст.

Месяц	Неделя	Тема	Младший дошкольный возраст(от 2 до 4 лет)
Сентябрь	1	Родной язык	Фольклор
	2	Мой город, мое село.	Дома большие и маленькие.
	3	Детский сад	Игрушки
	4	Я среди людей	Девочки и мальчики.
Октябрь	1	Сбор урожая	Овощи. Фрукты.
	2	Дикие животные	Дикие животные Дагестана.

	3	Дикие птицы	Дикие птицы Дагестана.
	4	Осень	Приметы осени.
Ноябрь	1	Дети и природа родного края	Природа родного края. Живая и неживая природа
	2	Мой дом	Дом. Мебель.
	3	Правильное поведение	Поведение дома, на улице, на празднике, на дне рождения.
	4	Профессии	Профессии ближайшего окружения.
Декабрь	1	Посуда. Продукты питания	В гостях у куклы Патимат.
	2	Домашние животные	Кто как поет, где живет.
	3	Домашние птицы	Кто как поет, где живет.
	4	Новый год	Праздник. Елочка.
Январь	1	Встреча в дагестанской сакле	Предметы быта. Народные праздники. Религиозные праздники.
	2	Зима	Приметы зимы.
	3	Народные игры и забавы	Содержание народных игр
	4	Одежда. Обувь.	Наименование одежды и обуви
Февраль	1	Мое здоровье	Я и мое тело.
	2	Транспорт	Дорога и машины.
	3	Наша армия	Я сильный как солдат
	4	Моя столица Махачкала	Достопримечательности столицы.
Март	1	Традиции и обычаи	Игровые традиции народов.
	2	Я в мире искусства	Я пою, танцую.
	3	Вода.	Водичка, водичка.
	4	Весна	Приметы весны.
Апрель	1	Мой край	Дети и природа родного края. Животные и птицы.
	2	Планета Земля. Космос.	Птицы. Животные. Цветы. Деревья.
	3	Степь	Кто-то по степи бежит (животные)
	4	Растения	Что растет у нас в саду
Май	1	День Победы	Я сильный как солдат.
	2	Моя семья	Мои мама и папа.
	3	Я человек.	Я и мое тело. Девочки и мальчики. Правила поведения.

	Я расту.	
4	Насекомые	Жучок-паучок.

Перспективно-тематическое планирование по региональному компоненту. Дошкольный возраст.

		Тема	Средний возраст (от 4 до 5 лет) Старший возраст (от 5 до 6 лет)	Старший возраст (от 6 до 8 лет)
Сентябрь	1	Родной язык	УНТ (устное народное творчество)	УНТ.(устное народное творчество)
	2	Мой город, мое село.	Достопримечательности.	Достопримечательности. Геральдика города (герб, флаг, гимн)
	3	Детский сад	Игрушки. Профессии.	Игрушки. Профессии.
	4	Я среди людей	Правила поведения. Девочки и мальчики.	Правила поведения. Этикет. Девочки и мальчики. (в том числе традиции воспитания детей в Дагестане)
Октябрь	1	Сбор урожая	Овощи. Фрукты.	Овощи. Фрукты. Хлеб. Злаки. Профессии.
	2	Дикие животные	Животные леса, гор, пустыни.	Животные леса, равнины, гор, пустыни., Профессии.
	3	Дикие птицы	Животные леса, степи	Животные леса, степи, пустыни.
	4	Осень	Сезонные изменения в природе.	Сезонные изменения. Растительный и животный мир осенью. Труд людей осенью
Ноябрь	1	Мой край	Достопримечательности. Народов дружная семья. УНТ народов Дагестана.	Достопримечательности. Народов дружная семья. УНТ народов Дагестана. Геральдика родного края (герб, флаг, гимн)
	2	Мой дом	Жилище, изба, дом, сакля. Мебель, утварь.	Жилище, изба, дом. Мебель, утварь. Архитектурные особенности строения жилища в истории развития человека, у народов Дагестана. Обычаи и традиции связанные с жилищем. Профессии.

	3	Профессии	Профессии ближайшего окружения. Воспитание уважения к человеку труда.	Профессии ближайшего окружения. Воспитание уважения к человеку труда. Профессии разных направлений: рабочий, служащий, творческий работник.
	4	Традиционный костюм народов Дагестана	Представления об отдельных элементах одежды народов Дагестана	Представления об отдельных элементах одежды народов Дагестана.
Декабрь	1	Посуда. Продукты питания	Посуда. Полезная и вредная еда. Национальная посуда, еда.	Виды посуды: столовая, чайная, кухонная. Национальная посуда. Полезная и вредная еда. Разновидности блюд: мучные, молочные, мясные, рыбные и др. Особенности кухни дагестанских народов. Профессии.
	2	Домашние животные	Значение домашних животных в жизни человека.	Значение домашних животных в жизни человека. Наименование родо-видовых особенностей: бык, корова, теленок и др. Труд людей в содержании домашних животных
	3	Домашние птицы	Значение домашних птиц в жизни человека.	Значение домашних птиц в жизни человека. Наименование родо-видовых особенностей: курица, цыпленок, утка, утята и др. Труд людей в содержании домашних птиц.
	4	Традиционные праздники в Дагестане.	Традиции подготовки и празднования народных праздников и религиозных праздников.	. Народные и религиозные праздники в Дагестане.
Январь	1	Зимние выходные		
	2	Зима	Сезонные изменения в природе.	Сезонные изменения. Растительный и животный мир зимой. Труд людей зимой.

	3	Народные игры и забавы	Содержание народных игр, атрибуты и материалы.	Содержание народных игр, атрибуты и материалы. Оздоровительный и развивающий потенциал народных игр. Воспитание детей в игре. Профессии.
	4	Одежда. Обувь.	Разновидности современной одежды и обуви. Национальная одежда.	Разновидности одежды и обуви. История возникновения одежды, обуви. Профессии. Национальная одежда, обувь. Современная одежда, обувь.
Февраль	1	Мое здоровье	Я и мое тело.	Я и мое тело. Спорт. Здоровье. Физкультура. Закаливание. Спортсмены, прославившие Дагестан.
	2	Транспорт	Виды транспорта. Правила ПДД.	Виды транспорта: наземный, водный, подводный, воздушный. Правила ПДД. Профессии.
	3	Наша армия	Солдаты. Транспорт. Я сильный как солдат.	Виды родов войск: пехотные, воздушные, танковые, мотострелковые и др. Виды оружия. Профессии.
Март	1	Традиции и обычаи	Традиции встречи гостей, уважения старших, почитания младших и др.	Традиции и обычаи народов Дагестана. Этноэтикет. (прощаться, здороваться и др.)
	2	Я в мире искусства	Виды искусства: музыкальное, танцевальное, художественное и др. Профессии.	Виды искусства: музыкальное, танцевальное, художественное, поэтическое, артистическое и др. Профессии. Эстетическое воспитание.
	3	Вода.	Вода в жизни человека, животного, птицы, растения. Рыба.	Вода в жизни живых существ, растительного мира. Океаны. Моря. Реки. Озера. Обитатели морей, рек, озер. Озера, водоемы и водохранилища Дагестана и их обитатели. Профессии.
	4	Весна	Сезонные изменения в природе.	Сезонные изменения. Растительный и животный мир весной. Труд людей весной.
Апрель	1	Столица Дагестана.	Достопримечательности.	Достопримечательности. Геральдика республики, столицы (герб, флаг, гимн). Профессии. Знаменитые личности Дагестана.
	2	Планета Земля. Космос.	Флора и фауна обитателей земли. Взаимоотношения (сверстники, взрослые, малыши, природа).	Флора и фауна обитателей земли. Взаимоотношения людей. Первый покоритель космоса. Космонавты. Ракеты. Космические объекты.

	3	Равнина, горы, леса.	Растительный и животный мир.	Растительный и животный мир. Красная книга Дагестана. Природоохранные мероприятия. Труд людей в природе.
	4	Растения	Виды растительного мира: деревья, цветы, трава.	Виды растительного мира: деревья, кустарники, цветы, трава. Лекарственные и ядовитые растения. Огород. Цветники. Клумбы. Комнатные растения. Профессии.
Май	1	День Победы	Защитники. Солдаты. Транспорт. Праздник. Уважение к солдатам.	Защитники. Транспорт. Уважение к солдатам. Содержание праздника. Знаменитые герои ВОВ Дагестана.
	2	Моя семья	Члены семьи. Терминология родства. Традиции и обычаи семейного воспитания.	Члены семьи. Терминология родства у дагестанского народа. Традиции и обычаи семейного воспитания. Правила поведения в семье. Семейный досуг. Профессии.
	3	Я человек. Я расту.	Я и мое тело. Девочки и мальчики. Правила поведения.	Я и мое тело. Девочки и мальчики. Правила поведения. Права и обязанности детей. Я гражданин. Скоро в школу. Профессии.
	4	Насекомые	Виды насекомых. Скоро лето.	Виды насекомых. Их значение в природе. Природоохранные мероприятия. Скоро лето.

Задача воспитателя – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определены исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Эта тема находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной игровой деятельности детей. Учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Золотая осень, Новый год и т.п., общественно-

политические праздники (День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.), в том числе и национальные. Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит день в соответствии темой недели. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: в общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводится кружковая работа по различным направлениям, в том числе и региональной компетенции. В это время планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Центром познавательных интересов в предметно-развивающей среде к вариативной части программы становится этнографический уголок в группе. Любой предмет этнографического уголка может подсказать тему для интересного разговора. В таком уголке дети не просто пассивные созерцатели, а создатели экспозиции. Ведь этнографический уголок — это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей. При этом все имеющиеся уголки становятся эффективным средством развития познавательных интересов детей в рамках решения задач региональной компетентности, это: зона сюжетно-ролевых игр, музыкальный, природный, книжный, творческий и многие другие уголки, центры, зоны групп и ДОУ.

Литература:

Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан. /Авторы:М.И. Шурпаева, М.М. Байрамбеков, У.А. Исмаилова, А.В. Гришина и др.; под редакцией Г.И.Магомедова.-Махачкала: 000 Издательство «НИИ педагогики», 2015.-с.

Перспективное планирование. Региональный компонент: Методическое пособие по познавательному развитию детей 2-7 лет /Автор-составитель А.В. Гришина.- Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014.-136с.